

T.C.
GÜMÜŞOVA KAYMAKAMLIĞI
FATİH İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
Stratejik Plan

DÜZCE



“Millî Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul/ Kurum Bilgileri

İli:	Düzce	İlçesi:	Gümüşova
Adres:	Fatih mahallesi 103.Sokak No: 6 Gümüşova/Düzce	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/GgvoqcqYLJguC3hH7
Telefon Numarası:	03807312084	Fax Numarası:	-
e-Posta Adresi:	gumfatihilkorta@gmail.com	Web Sayfası Adresi:	https://gumusovafatihilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	733581	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Fatih İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Fatih İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun analizi yapılarak başlanmıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Fatih İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

İbrahim Sercan TOK
Okul Müdürü V.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim Sercan TOK	Müdür	Berna ACAR	Müdür Yrd.
Berna ACAR	Müdür Yrd.	Ayetullah YAYMAN	Öğretmen
Şerafettin KARDUZ	Öğretmen	Adil YALÇIN	Öğretmen
Elif TOZAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Dilek KESKİN	Veli
Dilek KESKİN	Bir Üye	Eyyüp Ensar YAYMAN	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Köprübaşı merkez mahallesinde 1972 yılında geçici bina ile hizmet vermeye başlayan okulumuz resmi binası 1976 yılında yapılmıştır. Okulumuzun ilk adı Gümüşova 2. İlkokulu olarak verilmiştir. Bulduğumuz mahallenin adı Fatih Mahallesi olarak değiştirilince okulumuzun adı da Fatih İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Mevcut durumda ise Fatih İlkokulu adını almıştır.

2007 yılında yapımı tamamlanan 12 derslikli yeni binası hizmete açılmıştır. Okulumuzun bahçesi 2800 metre karedir, çevresi beton avluyla çevrilidir. Bahçe içerisinde çam ağacı vardır. Okulumuz binası Fatih Ortaokulu ile ortak kullanılmaktadır. Ana sınıfı olarak okulumuzun ilk yapılan binasını kullanmaktayız. Yeni binamızın 1. Katı ilkokula ait olup 5 şube, 1 zekâ oyunları sınıfı bulunmaktadır ayrıca 2. Katta ortaokula ait kütüphane, fen ve bilişim laboratuvarı ilkokul tarafından da kullanılmaktadır. Okulum Temiz kapsamında sertifika almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

- 2019-2023 Stratejik Planına göre okullaşma oranında %100 olan hedefe ulaşılmıştır.
- 2019-2023 Stratejik Planına göre öğrencilerin sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı %100 olup bu hedef korunmuştur.
- Okulun fiziki ve teknolojik donanımının eğitim öğretime ve günün şartlarına uygunluk oranı %100 olup bu hedefe ulaşılmıştır.
- Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %0 iken okul mevcudunun beklenenin üzerinde artması sebebiyle %3'e yükselmiş ve hedefe ulaşılamamıştır.

- Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu hedefi %100 iken okulda rehberlik servisi olmaması sebebiyle bu hedefe ulaşılamamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı Genelge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri

Sportif Faaliyetler	Faaliyet takvimi Raporlama Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

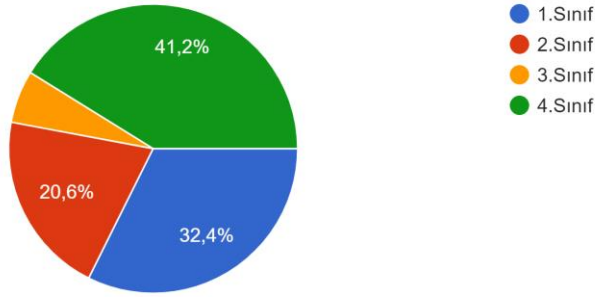
Paydaş analizi sürecinde kurumumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak

ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

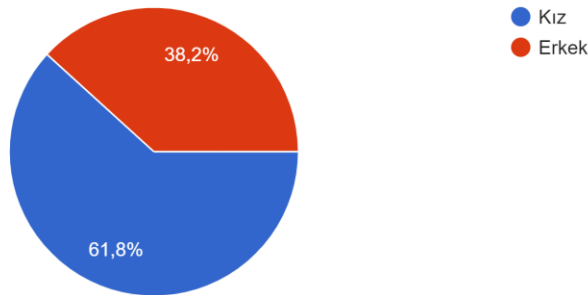
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

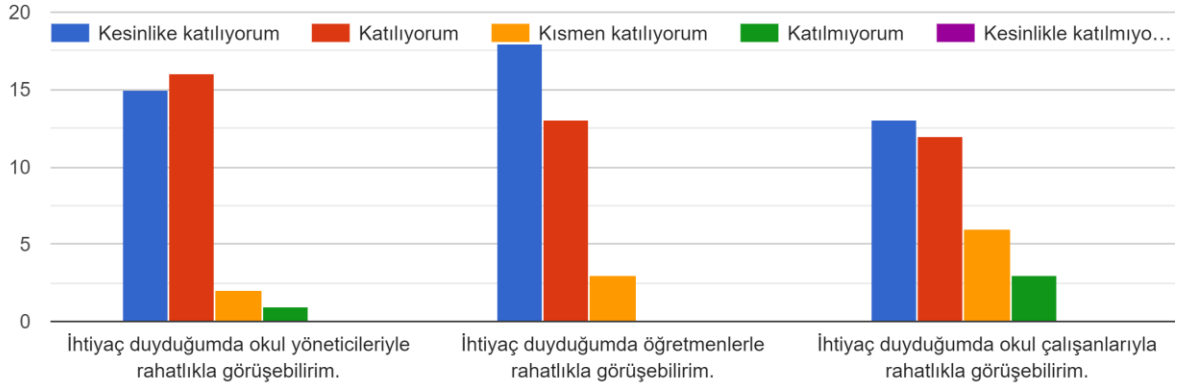
Sınıfınız
34 yanıt



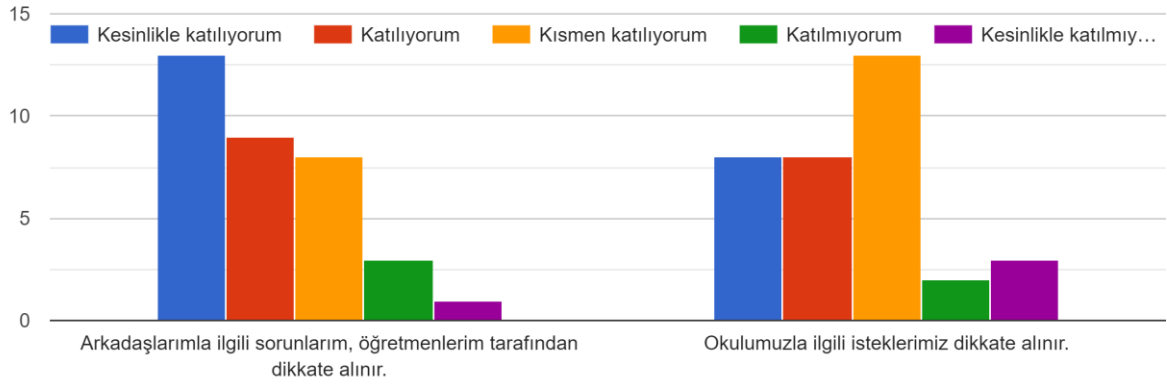
Cinsiyetiniz
34 yanıt



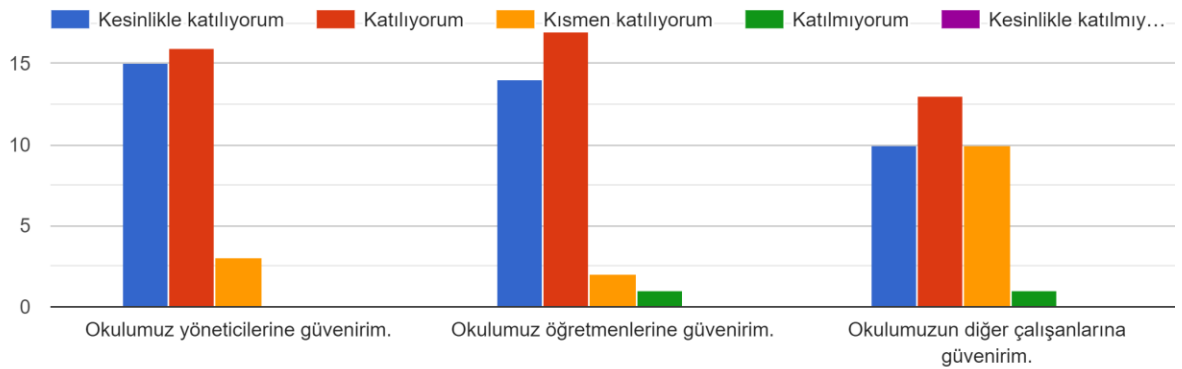
Lütfen eğitim aldığınız kurumu ulaşılabilirlik ve iletişim bakımından değerlendiriniz.



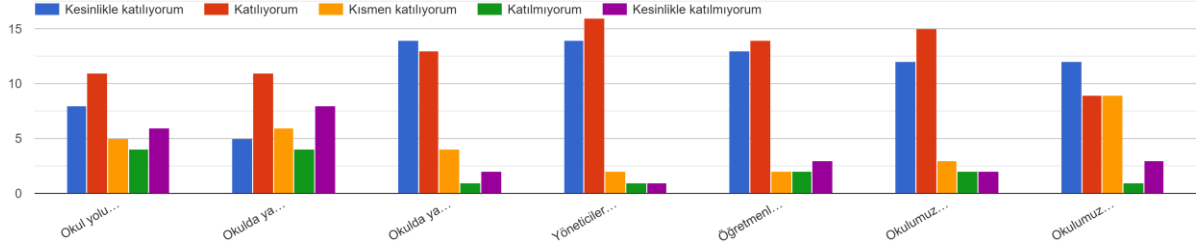
Lütfen eğitim aldığınız kurumu dilek, öneri ve şikayetler bakımından değerlendiriniz.



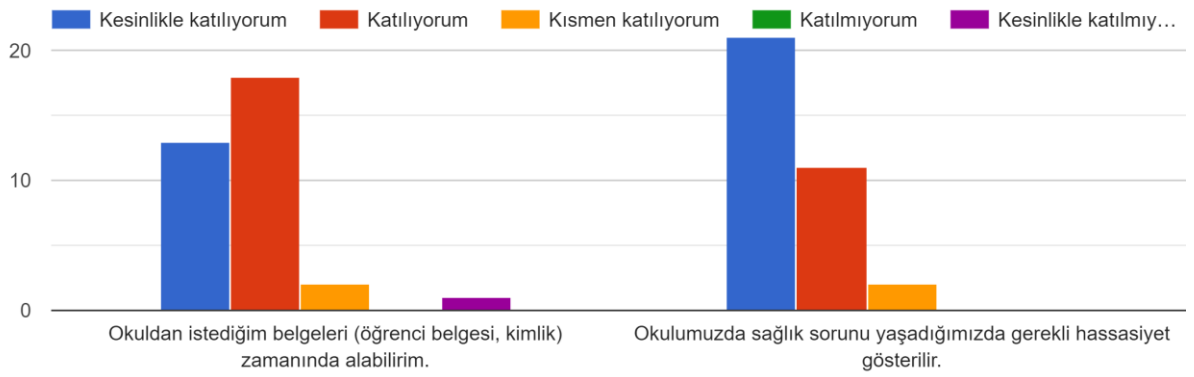
Lütfen eğitim aldığınız kurumu güvenilirlik bakımından değerlendiriniz.



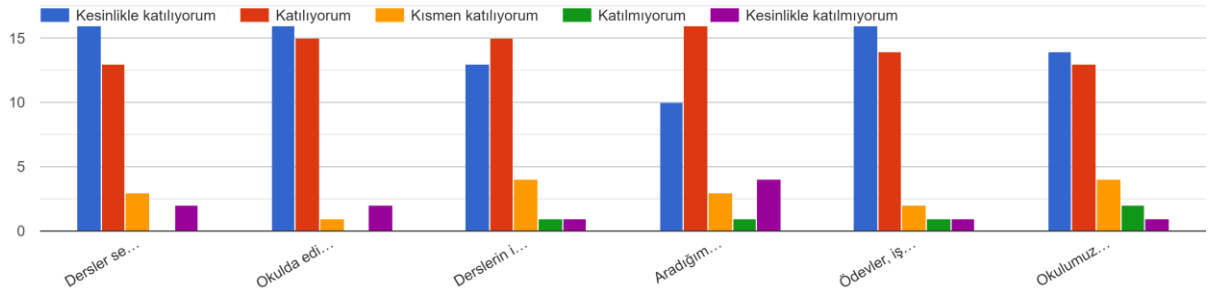
Lütfen eğitim aldığınız kurumu güvenlik bakımından değerlendiriniz.



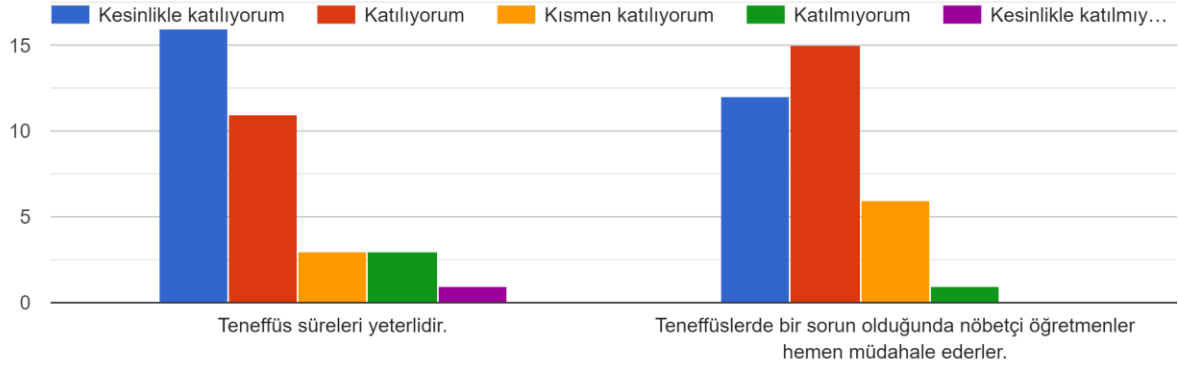
Lütfen eğitim aldığınız kurumu öğrenci işleri bakımından değerlendiriniz.



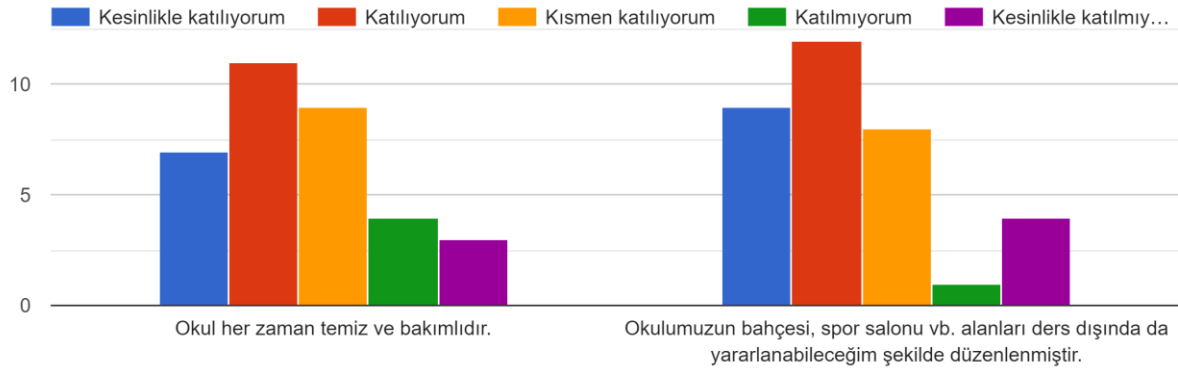
Lütfen eğitim aldığınız kurumu eğitim-öğretim bakımından değerlendiriniz.



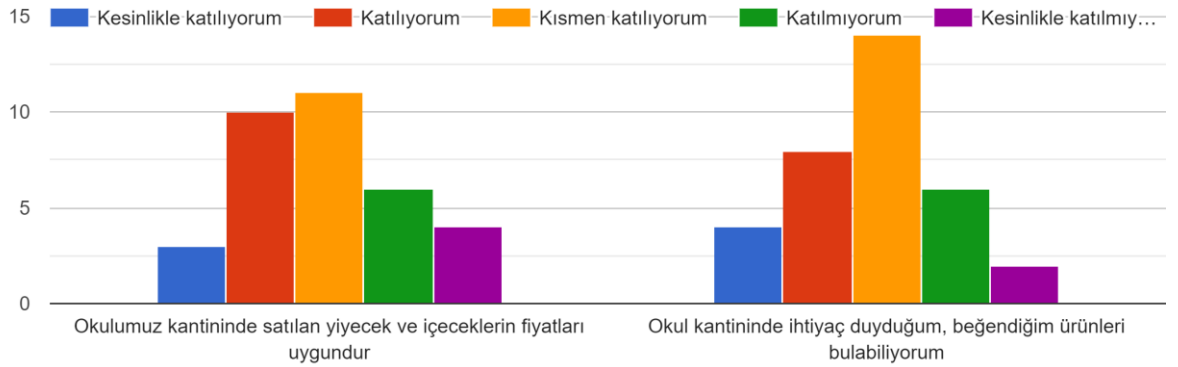
Lütfen eğitim aldığınız kurumu ders arası bakımından değerlendiriniz.



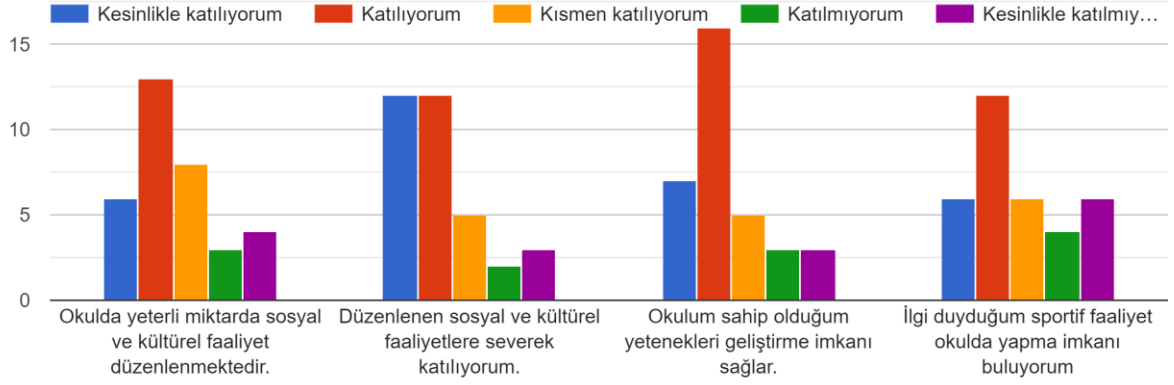
Lütfen eğitim aldığınız kurumu okulun fiziki ortamı bakımından değerlendiriniz.



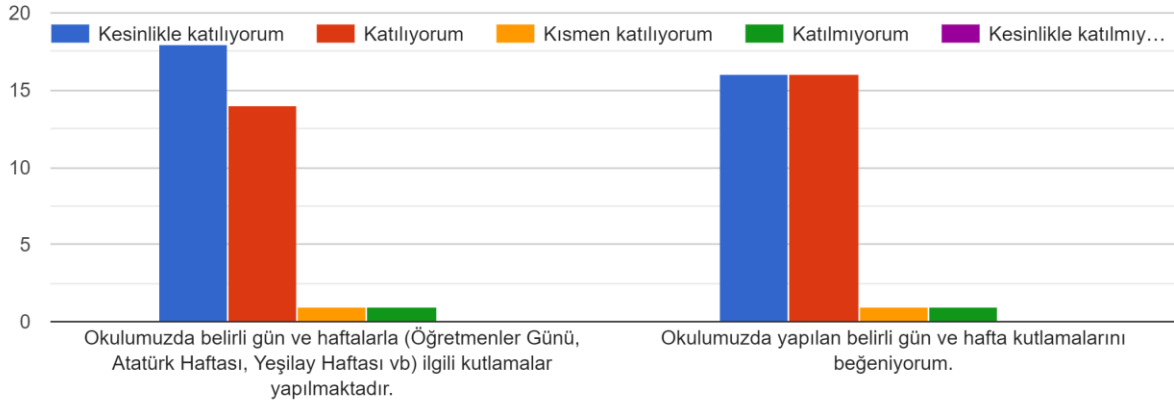
Lütfen eğitim aldığınız kurumu okulun kantin, yemekhane ve yatakhaneleri (varsa) bakımından değerlendiriniz.



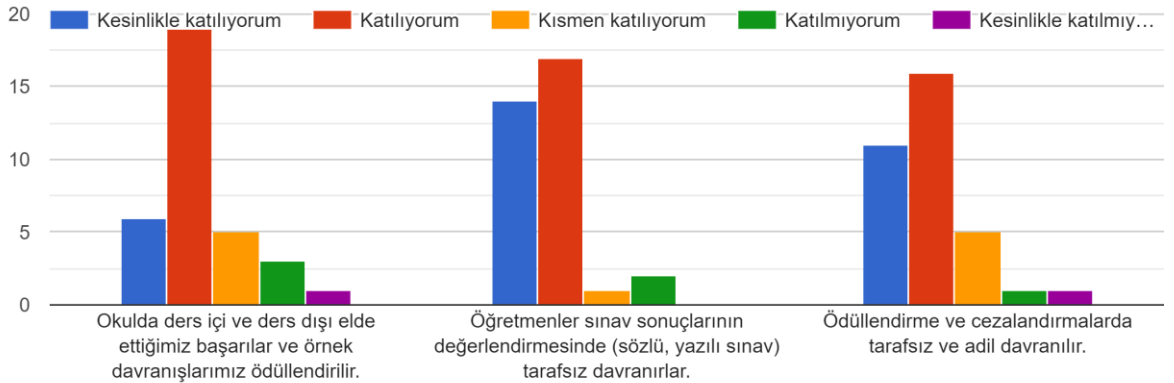
Lütfen eğitim aldığınız kurumu sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler bakımından değerlendiriniz.



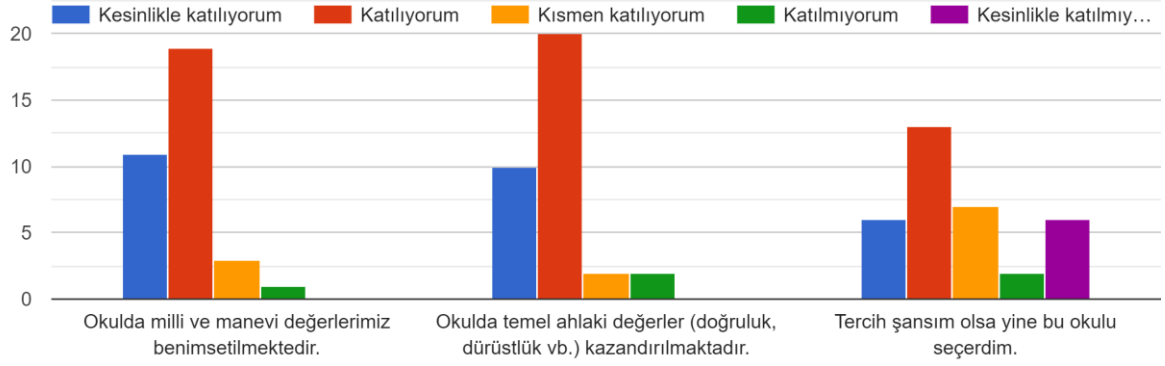
Lütfen eğitim aldığınız kurumu belirli gün ve haftalar bakımından değerlendiriniz.



Lütfen eğitim aldığınız kurumu değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir belgeleri bakımından değerlendiriniz.



Lütfen eğitim aldığınız kurumun olumlu davranış kazanma ve eğitim belgeleri bakımından değerlendiriniz.



Eğitim aldığınız kurumda en çok neleri seviyorsunuz?

16 yanıt

Matematik yapmayı arkadaşlarım la vakit geçirmeyi seviyorum öğretmenimle sohbet etmeyi seviyorum

Matematik ve beden eğitimi derslerini

Bahçeyi öğretmenimi sınıfımı

Okulumuzu seviyoruz

Öğretmenlerimi ve idare yönetimimi arkadaşlarımı

Etkinlikleri

Öğretmenlerim ve arkadaşlarımı seviyorum.

Öğretmenleri

Arkadaşlarla oyun oynamayı

Eğitim aldığınız kurumda neleri değiştirmek isterdiniz?

15 yanıt

Teneffüs saat lerini biraz daha uzatmayı matematik dersinin daha çok olmasını isterdim

Hiç bisey

Park olmasını istiyorum

Herşey guzel

Masa ve sandalyelerimiz oldukça eski

Tuvaletleri

Tuvaleti, oyunları,

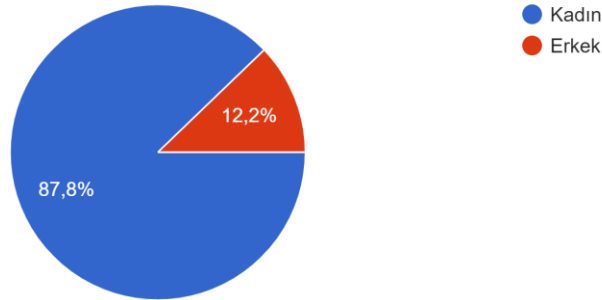
Eğitimin kaliteli olmasını isterdim.egitim konusunda okulu yeterli bulmuyorum

Ders saatlerini

Veli Anketi Sonuçları:

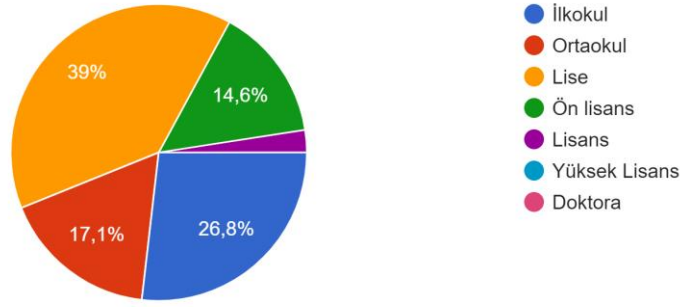
Cinsiyetiniz

41 yanıt

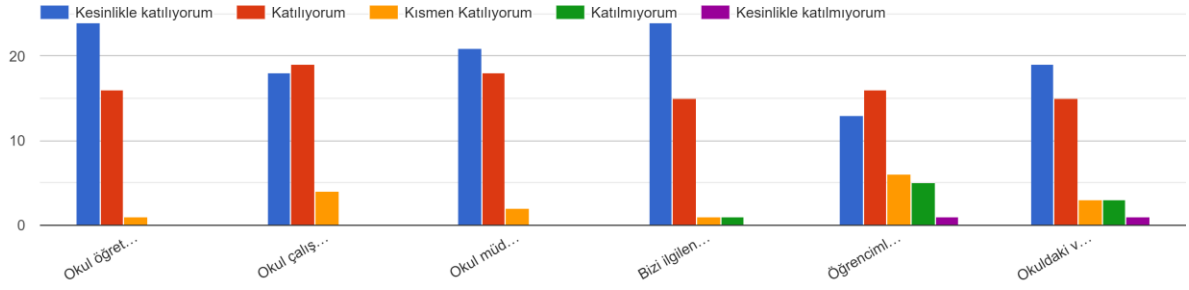


Eğitim Durumunuz

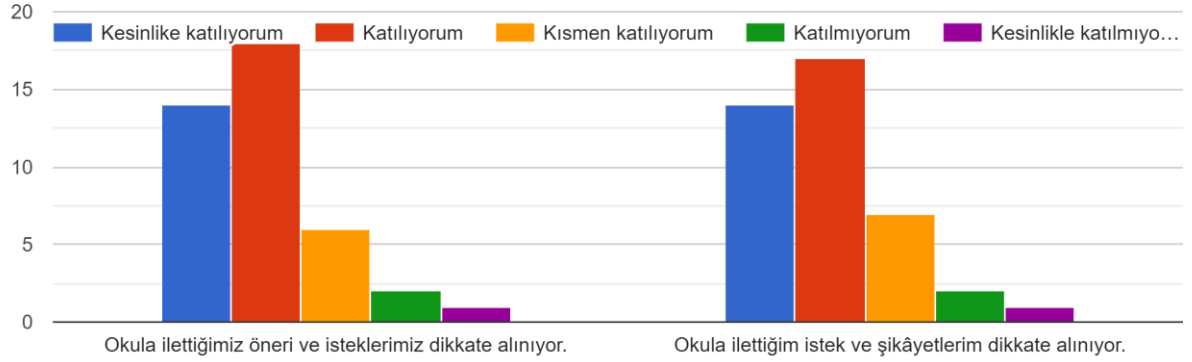
41 yanıt



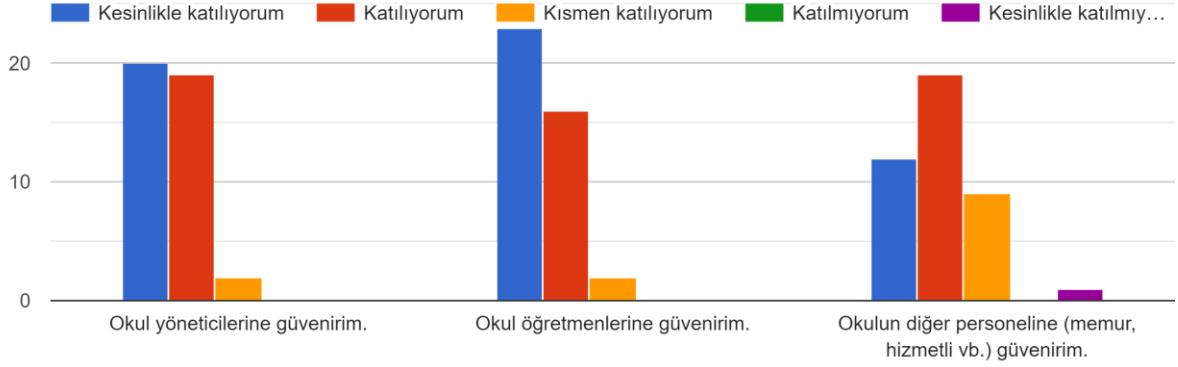
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu ulaşılabilirlik ve iletişim bakımından değerlendiriniz.



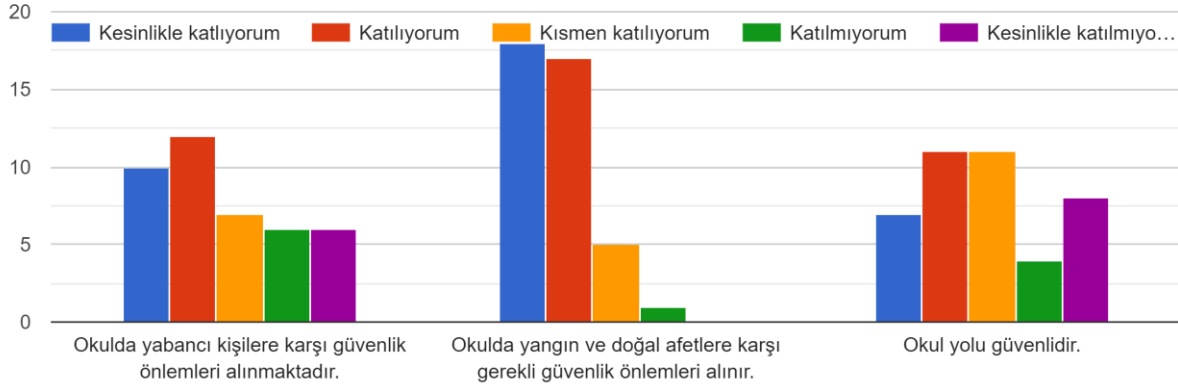
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu dilek, öneri ve şikayetler bakımından değerlendiriniz.



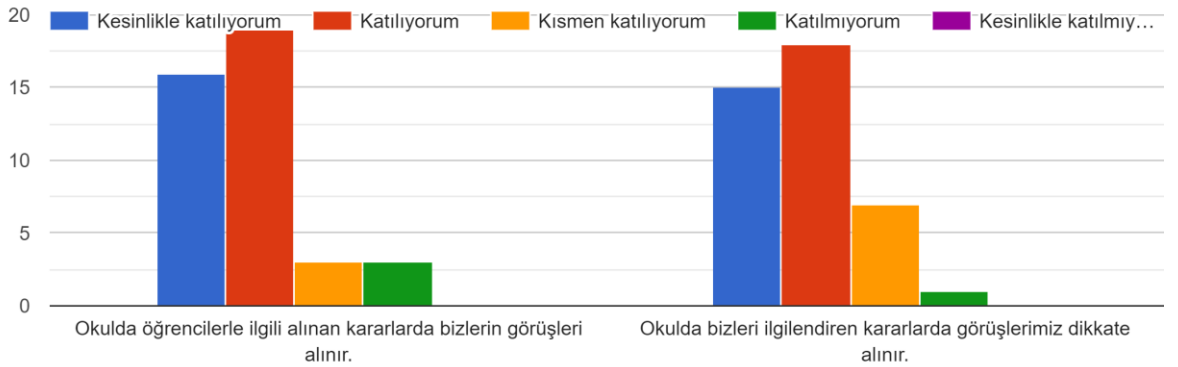
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu güvenilirlik bakımından değerlendiriniz.



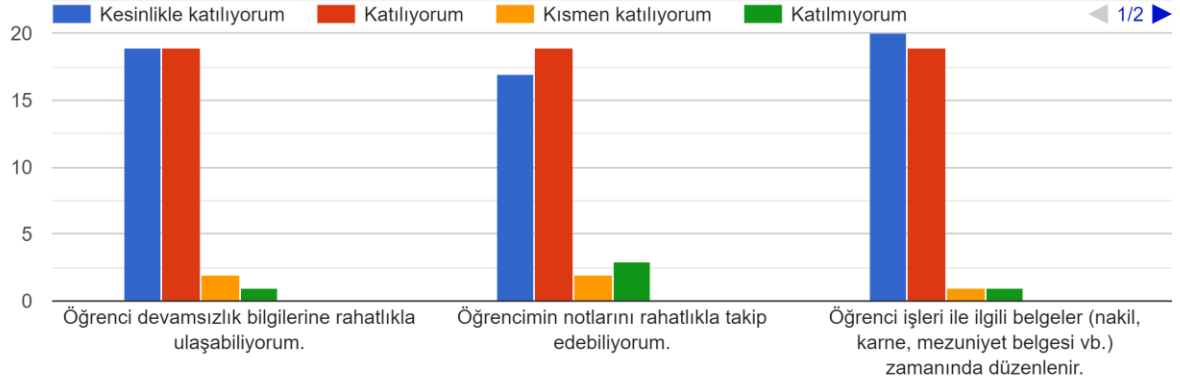
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu güvenlik bakımından değerlendiriniz.



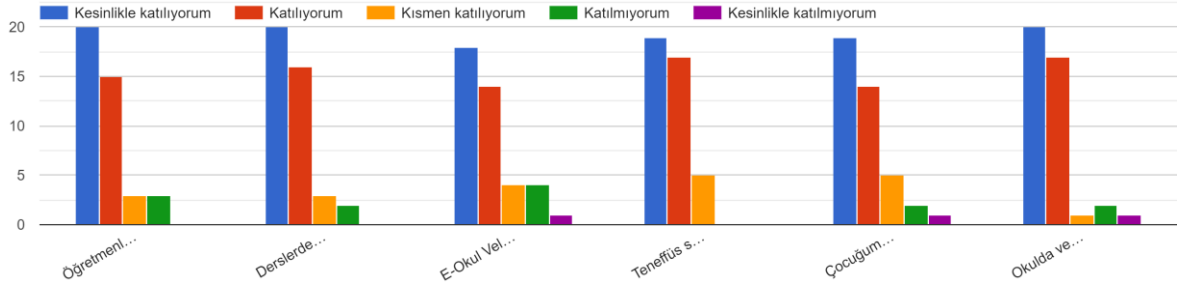
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu kararlara katılım bakımından değerlendiriniz.



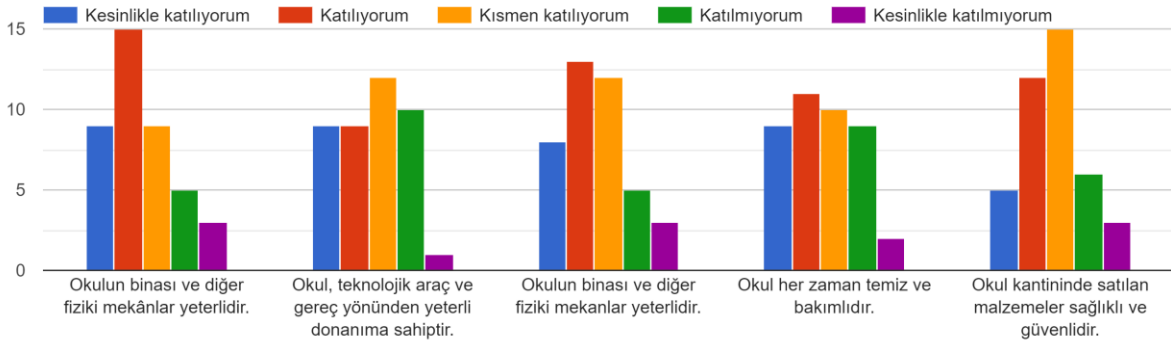
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu öğrenci işleri bakımından değerlendiriniz.



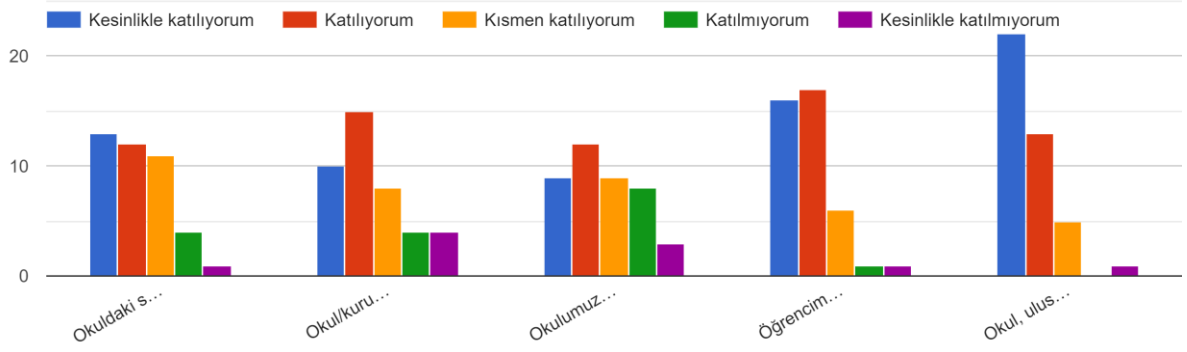
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu eğitim öğretim bakımından değerlendiriniz.



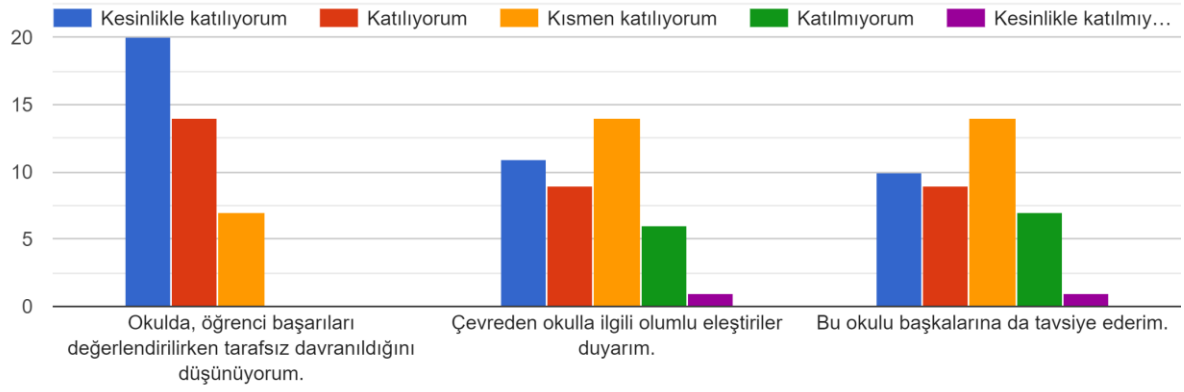
Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu okulun fiziki ortamı bakımından değerlendiriniz.



Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ortamı bakımından değerlendiriniz.



Lütfen öğrencinizin eğitim aldığı kurumu ödüllendirme bakımından değerlendiriniz.



Öğrencinizin eğitim aldığı kurumun olumlu(başarılı) yönleri nelerdir?

21 yanıt

İyi eğitim

Öğretmenimiz çok iyi,müdürde çok ilgili

?

Öğrenci sayısının az olması

Anlayışlı olmalarıgüvenleri

Öğretmenlerin çocukların hakkını savunması ve Öğretmenlerin adil oluşu

Dersleriyle iyi ilgi görmesi ve milli kutlamalarımıza katılması

Okulumuzu seviyoruz

Su anki öğretmenimizin iyi ve verimli biri olması.

Öğrencinizin eğitim aldığı kurumun olumsuz(başarısız) yönleri nelerdir?

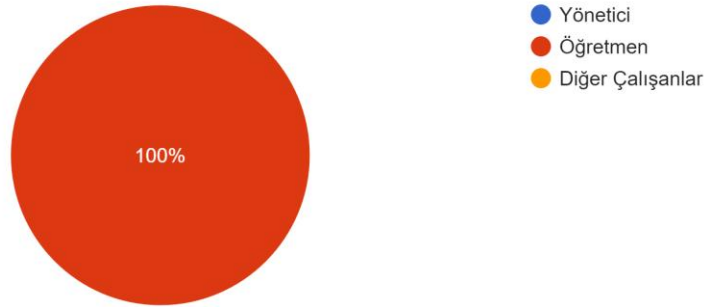
19 yanıt

Yok
Çocuklar fazla yaramaz
Ulaşım
Yeterli değil okulumuz ekip araç malzeme hoc bir şekilde sağlanmıyo köy okulun dan hic bir farki yok malesef yıl 2024 geriden gelyrz
Eğitimi yetersiz ve başarısız buluyorum
Güvenleri olmaması
Hijyen
Sürekli değişen öğretmenler sınıfın düzeni ve çocukların başarısı açısından olumsuz bir örnek, ilk okulu bu yıl bitirecek bi öğrenci velisi olarak bu durumdan çok şikayetçiyim.Cocuklarımızın bu konuda madur olduklarını düşünüyorum.

Okul Çalışanları Anketi Sonuçları:

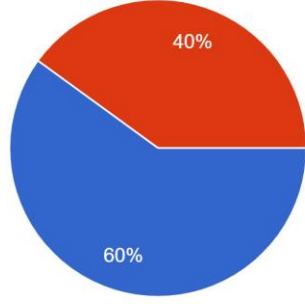
Konumunuz

5 yanıt



Cinsiyetiniz

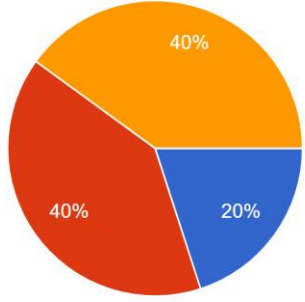
5 yanıt



- Kadın
- Erkek

Yaşınız

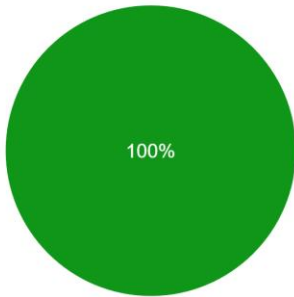
5 yanıt



- 18-25 yaş
- 26-33 yaş
- 34-41 yaş
- 42-49 yaş
- 50 yaş ve üzeri

Eğitim durumunuz

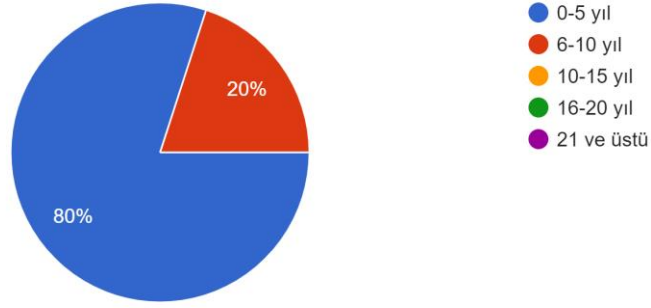
5 yanıt



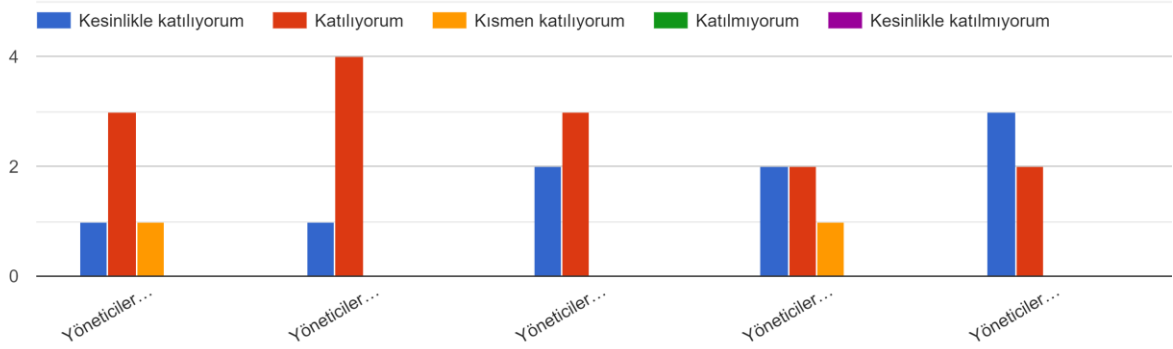
- İlköğretim
- Ortaöğretim (Lise)
- Yüksek okul
- Fakülte(Lisans)
- Yüksek lisans ve üstü

Kaç yıldır bu okulda çalışıyorsunuz?

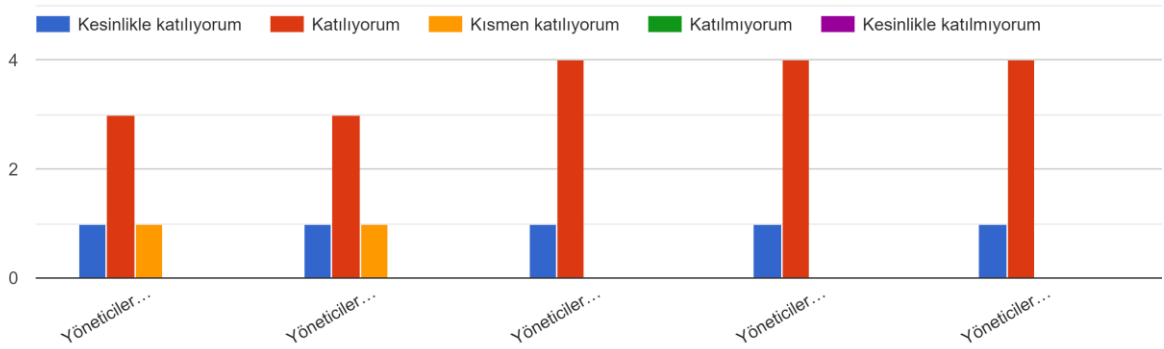
5 yanıt



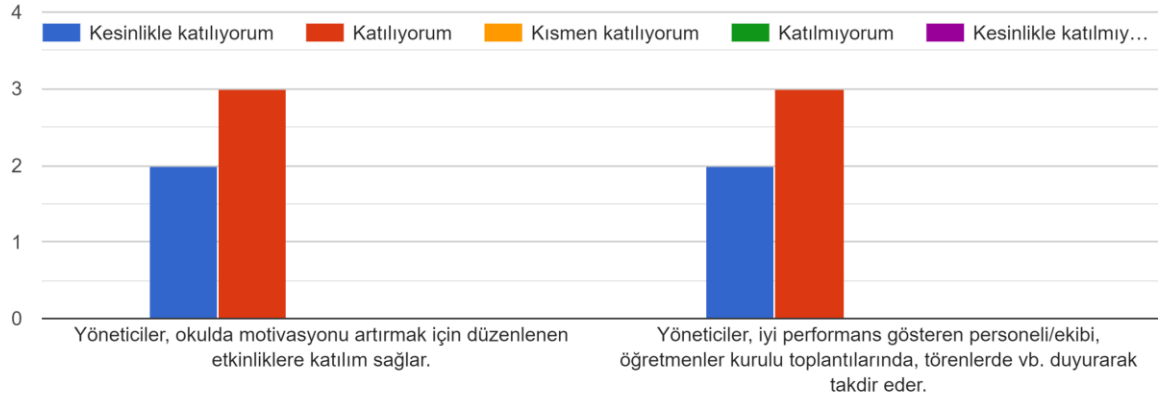
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu yöneticilerin liderlik davranışları bakımından değerlendiriniz.



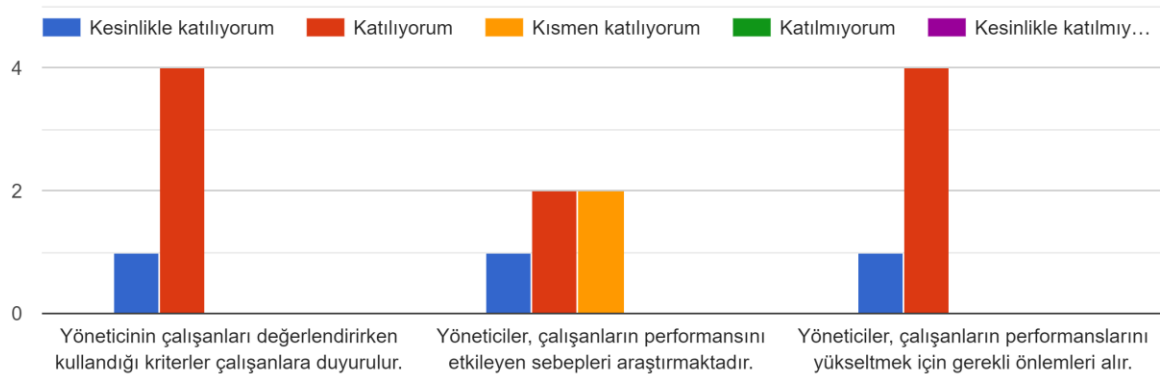
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu iyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı bakımından değerlendiriniz.



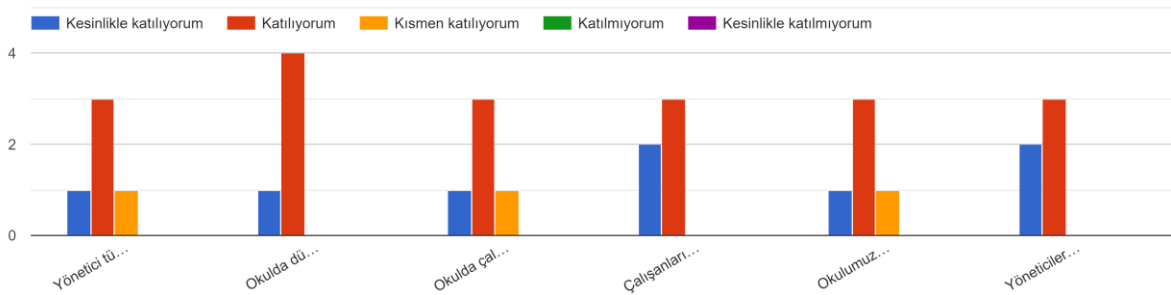
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı bakımından değerlendiriniz.



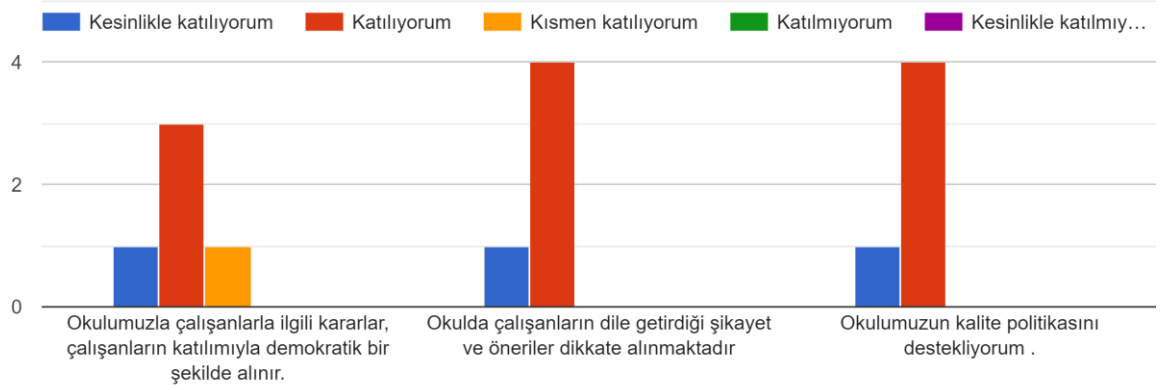
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu performans değerlendirme bakımından değerlendiriniz.



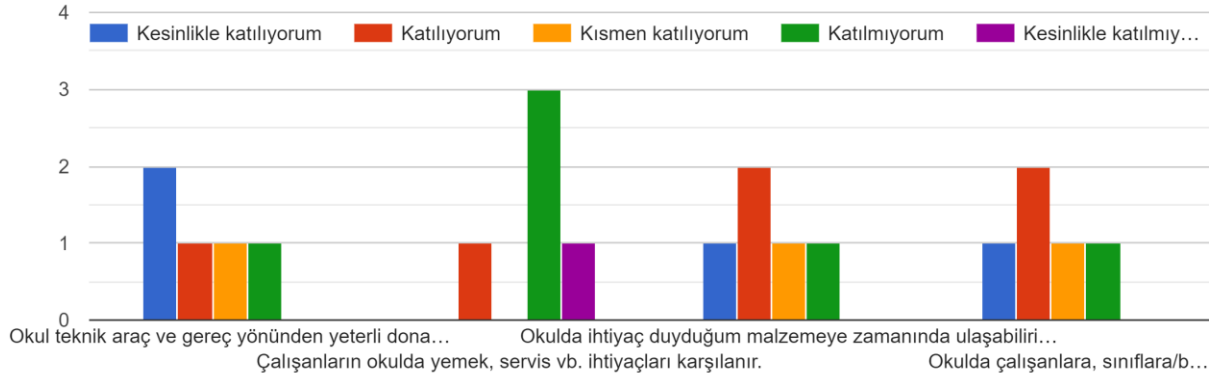
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu insan kaynaklarının etkili yönetimi bakımından değerlendiriniz.



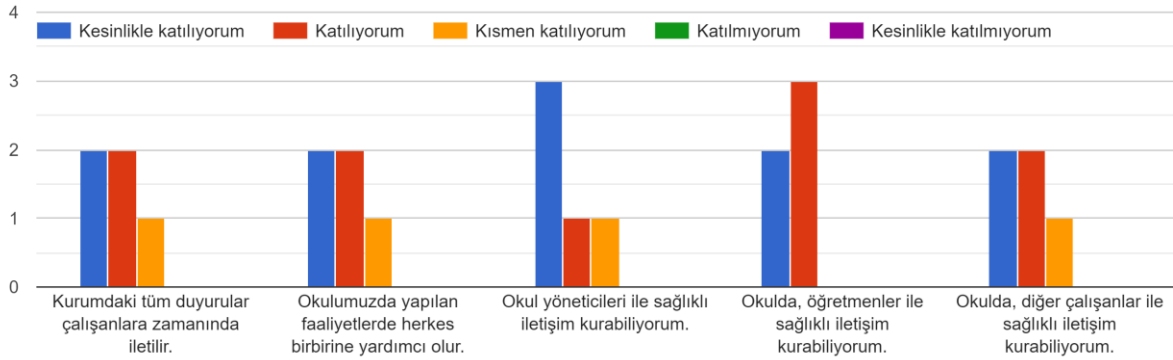
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu kararlara katılım bakımından değerlendiriniz.



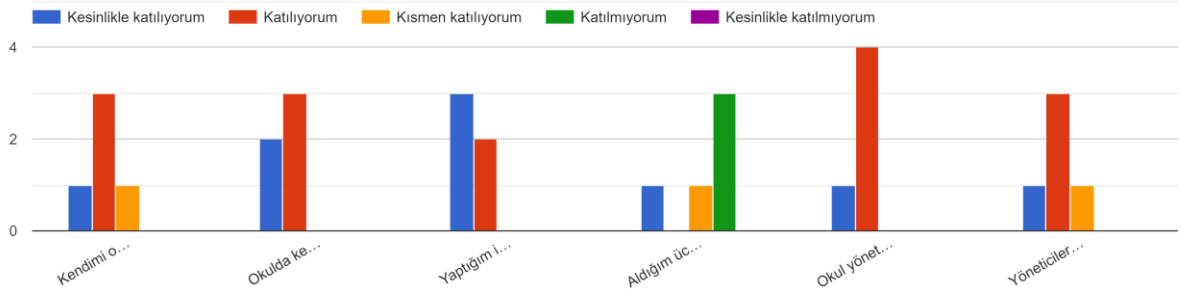
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu çalışma ortamı bakımından değerlendiriniz.



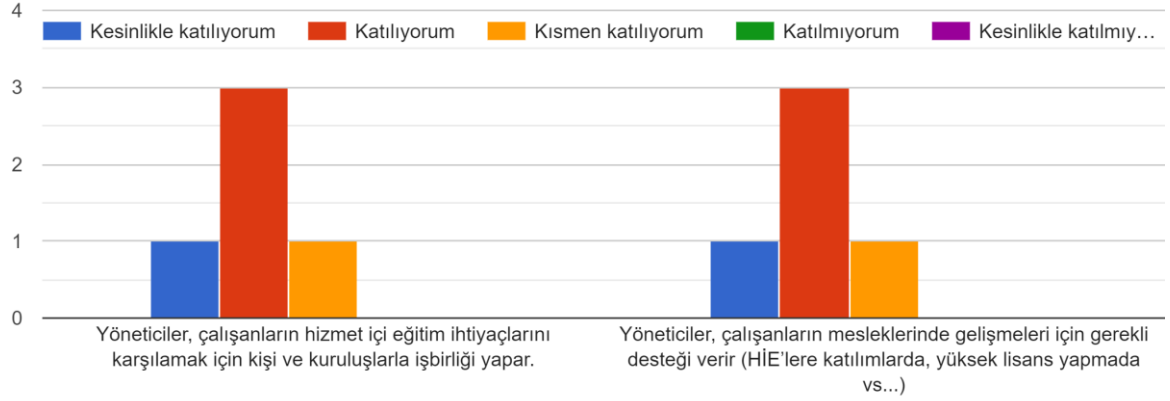
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu işbirliği ve iletişim bakımından değerlendiriniz.



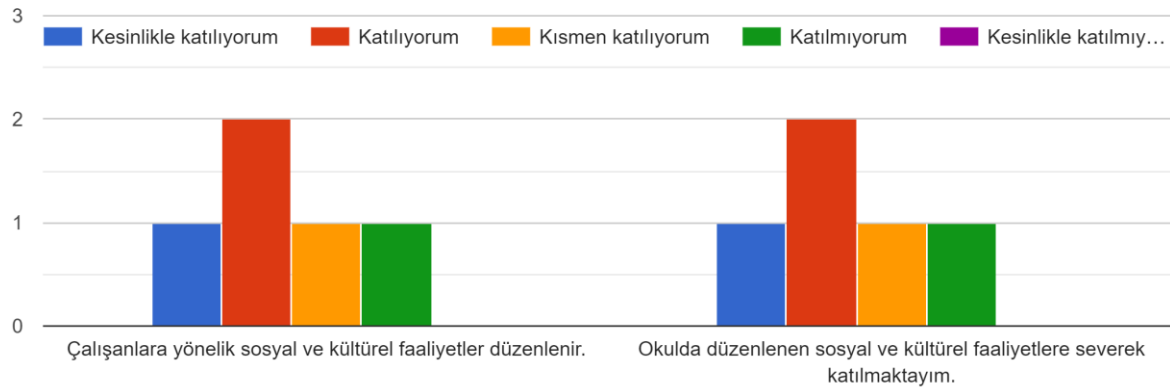
Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu motivasyon ve tatmin bakımından değerlendiriniz.



Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu kişisel ve mesleki gelişim bakımından değerlendiriniz.



Lütfen çalıştığınız eğitim kurumunu sosyal etkinlikler bakımından değerlendiriniz.



Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmenlere yönelik ortalama 45 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 80 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Gümüşova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim

- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

İbrahim Sercan TOK Okul Müdür V.
Berna ACAR Müdür Yardımcısı
Tuğba BAKIR Okul Öncesi Öğretmeni Esra İpek YÜKSEL SATICI Okul Öncesi Öğretmeni
Şerafettin KARDUZ Sınıf Öğretmeni Esra AKAR Sınıf Öğretmeni Adil YALÇIN Sınıf Öğretmeni Ayetullah YAYMAN Sınıf Öğretmeni Sevgi AKMAN Sınıf Öğretmeni
MELEK ATEŞ Temizlik Personeli Ziyneti GEDİK Temizlik Personeli

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10	1	
10... Üzeri		

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
		1			

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
İbrahim Sercan TOK	Müdür V.		4
Berna ACAR	Müdür Yrd.	1	4
Toplam		1	8

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl			
4-6 Yıl	1		1
7-10 Yıl	2	1	3
11-15 Yıl		2	2
16-20 Yıl			
20 ve üzeri			

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	1	1	2	-	3

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Adil YALÇIN	-	5
Şerafettin KARDUZ	1	6
Ayetullah YAYMAN	1	3
Esra İpek YÜKSEL SATICI	1	14
Esra AKAR	-	-
Tuğba BAKIR	1	3
Toplam	4	31

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur		
2	Yardımcı Hizmetler Personeli		1
	Toplam		1

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

0	0	1	0	0	0	0	3	0	1
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	1	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	4	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	X			
Rehberlik Servisi		X		
Ekipman Odası		X		
Kullanılan Derslik Sayısı	X			
Kütüphane	X			
Çok Amaçlı Salon		X		
Fen Laboratuvarı	X			
Bilgisayar Laboratuvarı	X			
Resim/Müzik Atölyesi		X		
Beceri Atölyesi		X		
Pansiyon		X		
Spor Salonu		X		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50000	65000	80000	95000	110000
Okul Aile Birliği	7000	10000	12000	14000	15000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	57000	75000	92000	109000	125000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	2200	2200	12800	12800	21400	21400
Küçük Onarım					92000	92000
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları			8000	8000	30000	30000
Telefon		465,25		565		938,25
Sosyal Faaliyetler			8000	8000		
Kırtasiye	1200	1200	8300	8300	14900	14900
TOPLAM	3400	3865,25	37100	37665	158300	159238,25

2.7.5. İstatistikî Veriler

Öğrenci Durumu

Öğretim Yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı
2021/2022	1.Sınıflar	29	0
	2.Sınıflar	22	1
	3.Sınıflar	19	0
	4.Sınıflar	21	0
2022/2023	1.Sınıflar	30	0
	2.Sınıflar	29	0
	3.Sınıflar	25	1
	4.Sınıflar	23	0
2023/2024	1.Sınıflar	46	2
	2.Sınıflar	34	0
	3.Sınıflar	29	0
	4.Sınıflar	22	1

Öğrenci Kursları

Öğretim Yılı	Açılan Kurs	Katılımcı Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021/2022	1-İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)	2	1
2022/2023	1-Aile Okulu	16	1
	2-İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)	5	1
	3-Zeka Oyunları	13	1
2023/2024	1-İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)	4	1

Kültürel Faaliyetler

Öğretim Yılı	Yapılan Etkinlik	Katılımcı Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021/2022	1-Dereköy Mesire Alanı Gezisi	20	2
2022/2023	1-Ankara Gezisi	19	1
2023/2024	-	-	-

Öğrenci Devam Durumu

Öğretim Yılı	Sınıflar	Öğrenci Sayısı	20 Gün ve Üstü Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı
2021/2022	1.Sınıflar	29	0
	2.Sınıflar	22	0
	3.Sınıflar	19	0
	4.Sınıflar	21	0
2022/2023	1.Sınıflar	30	0
	2.Sınıflar	29	2
	3.Sınıflar	25	0
	4.Sınıflar	23	0

2023/2024	1.Sınıflar	46	0
	2.Sınıflar	34	0
	3.Sınıflar	29	1
	4.Sınıflar	22	0

Sosyal Kulüpler Çalışması

Öğretim Yılı	Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	Yapılan Etkinlik Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
2021/2022	4	7	97
2022/2023	5	8	105
2023/2024	5	10	120

Personel Devam Durumu

Öğretim Yılı	Personel İzin Süreleri	Sevk-Rapor Sayısı
2021/2022	173	7
2022/2023	8	4
2023/2024	82	5

Okul Dışı Paydaş Faaliyetleri

Öğretim Yılı	Proje(Faaliyet) İsmi	Katılan Öğrenci Sayısı
2021/2022	İFET	25
	Yetenek Taraması	19
2022/2023	Fidan Dikimi	107
	Yetenek Taraması	25
	Sinemaya Gitmeyen Kalması	60
2023/2024	GENAP	150
	Tertemiz Yarınlar Okullardan Başlar (OPET)	44
	Yetenek Taraması	29

Fiziki Mekânlar

Öğretim Yılı	Sınıf Sayısı	İdari Oda Sayısı	BT Sınıfı	Zekâ Oyunları Sınıfı
2021/2022	5	2	1	1
2022/2023	5	2	1	1
2023/2024	5	2	1	1

Kantin

Öğretim Yılı	Kantin Sayısı	İşletilme Biçimi
2021/2022	1	Kooperatif
2022/2023	1	Kooperatif
2023/2024	1	Kooperatif

Isınma Durumu

Öğretim Yılı	Isınma Türü	Yakıt Türü	Kalorifer Görevlisi
2021/2022	Kalorifer	Doğalgaz	Melek ATEŞ
2022/2023	Kalorifer	Doğalgaz	Melek ATEŞ
2023/2024	Kalorifer	Doğalgaz	Melek ATEŞ

Sivil Savunma Çalışmaları

Öğretim Yılı	Tatbikat Sayısı	Tatbikat Türü
2021/2022	1	Tahliye
2022/2023	2	Deprem/Tahliye
2023/2024	2	Deprem/Tahliye

Kurum Projeleri

Öğretim Yılı	Proje	Proje Adı	Ödül Sayısı
2021/2022	-	-	-
2022/2023	Düzce Eğitim Hareketi Projesi (DEHA)	Spor Yap, Zinde Kal!	1
2023/2024	-	-	-

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik,ekonomik,sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar(nüfus,demografik yapı,coğrafi alan,kentsel gelişme,sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun

kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen yada etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none"> ● Kariye beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu, ● e-Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar, ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler, ● Teknolojinin eğitimde kullanımı.
Çevresel Etkiler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.) 	

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler

Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması

Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması nedeniyle iletişimin güçlü bağlar içermesi

Personel aidiyetinin yüksek düzeyde olması

Veli- okul iş birliğinin yüksek olması

Okul bina ve yerleşkesinin öğrencilerin gelişimine uygun olması

Okulun teknolojik ve fiziki donanımının yeterli olması

Okul yönetiminde iş birliği içerisinde bütün paydaşlara (öğretmen, veli, öğrenci) yer verilmesi

İdare, Öğretmen, Öğrenci ve Veli arasında güçlü bir iletişimin olması

Zayıf Yönler

Az öğrenci olması sebebi ile rekabete dayalı başarı olmaması

Çalışanlar arasında okul dışı etkileşimin yetersiz düzeyde olması

Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının az olması

Konferans salonunun olmaması

Okulun spor salonunun olmaması

Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması

Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması

Fırsatlar

İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması

İlimizde genç nüfusun fazla oluşu

İlimizin coğrafi konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması

Öğrenci velilerimizin ekonomik durumlarının genel olarak iyi olması

Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti

Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

Mevzuat değişiklikleri

Okul çevresi güvenliği
İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Toplumsal yapı bozuklukları
Madde bağımlılığının artması
Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespit ve ihtiyaç alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Tespit ve ihtiyaç alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
---	--------------------------------

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Kendini gerçekleştirme bilincine ve olumlu benlik algısına sahip, kendine güvenen, yaratıcı düşünebilen, gelişime ve değişime açık, ileriye yönelik olumlu hedefleri olan, kendini çağın gereklerine ve şartlarına adapte edebilen, başkalarının yaşam haklarına saygılı, ülkesini ve milletini seven, demokrasiyi yaşam biçimi haline getirebilen mutlu bireyler yetiştirebilmeyi amaç edindik.

3.2. VİZYON

Kendini sürekli yenileyen, nitelikli araştırmalar yapan, sorgulayan, ilgi ve yeteneklerini insanlık ve ülke yararına kullanan evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik Değerlere Bağlılık:** Okulumuzun amaçları doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet Değerlerine Bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik Özgürlüğe Öncelik Verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.

4) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.

5) Kültür Öđelerine ve Tarihine Bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

6) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

7) Öğrenci Merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütölen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

8) Kaliteyi İçselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

9) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

10) Ülke Sorunlarına/Önceliklerine Duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar ve Hedefler

<	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
Stratejik Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Stratejik Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 3.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Stratejik Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

4.2. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%35	%95	%97	%100	%100	%100	%100	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
PG 1.1.2 İlkokul	%35	%95	%97	%100	%100	%100	%100	Yılda 2	Yılda 2

birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)								kez	kez
PG 1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%90	%96	%98	%100	%100	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Okul Öncesi Öğretmenleri Ve 1.Sınıf Öğretmenleri								
Riskler	R.1 Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması nedeniyle ailelerin ikna edilememesi. R.2 Fındıklığın yaygın olduğu bir bölge olması sebebi ile uyum eğitiminde katılımın düşük oluşu.								
Stratejiler	S.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S.2 Okul Öncesi eğitime önem verilerek alan taramaları yapılacaktır. S.3 Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi verilecektir.								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması nedeniyle velilerin zor ikna edilmesi. Fındıklığın yaygın olduğu bir bölge olması sebebi ile uyum eğitiminde katılımın az olması								
İhtiyaçlar	Okul Öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi.								

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%50	%90	%94	%96	%98	%100	%100	Yılda 3 Kez	Yılda 3 Kez
PG 2.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%50	%90	%95	%98	%100	%100	%100	Yılda 3 Kez	Yılda 3 Kez
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü ve Sınıf Öğretmenleri								
Riskler	R.1 Okul sonrası ya da hafta sonu olması sebebiyle velilerin ve öğrencilerin isteksiz olması. R.2 Okul sonrası bazı öğrencilerin kursa kalıyor olmasının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.								
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	Okul sonrası ya da hafta sonu olması sebebiyle velilerin ve öğrencilerin isteksiz olması. Okul sonrası bazı öğrencilerin kursa kalıyor olmasının öğrenciler üzerindeki								

	olumsuz etkisi.
İhtiyaçlar	Okul sonrası bazı öğrencilerin kursa kalıyor olmasının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisinin ders dışı etkinliklerle ortadan kaldırılması.

Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı %	%25	%95	%97	%99	%100	%100	%100	Her ay	Her ay
PG.3.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%25	2	3	4	5	6	7	Yılda 3 kez	Yılda 3 Kez
PG.3.1.3 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%25	2	3	4	5	6	7	Her ay	Her ay
PG.3.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%25	2	3	5	7	9	10	Her ay	Her ay
Koordinator Birim	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Sınıf Öğretmenleri ve Türkçe Öğretmenleri								
Riskler	R .1 Okul Kütüphanesinin kitap sayısının yeterli olmaması R.2 Teknolojinin yaygın olması ve pandemi etkisiyle hareketsiz yaşam.								
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.								

	S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	8.000 TL
Tespitler	Okul Kütüphanesinin kitaplarının ilkökul kademesi için az olması. Teknolojinin yaygın olması ve pandemi etkisiyle spor ve sağlıklı beslenmenin zor oluşu.
İhtiyaçlar	Okul kütüphanesi kitaplığının zenginleştirilmesi. Sağlıklı beslenme ile ilgili eğitimlerin artırılması. Nezaket kuralları ile ilgili seçmeli derslerde öğrencilerimize bilgilendirilme yapılması.

Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%95	%97	%99	%100	%100	%100	Her ay	Her ay
PG.4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%25	%94	%97	%99	%100	%100	%100	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
PG.4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel	%25	%95	%96	%98	%100	%100	%100	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez

çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)									
PG.4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	%25	2	3	3	4	4	4	Nisan Ayının Son Haftası	Nisan Ayının Son Haftası
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürü, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü								
Riskler	Fiziki mekanların (spor salonu, oyun alanı vb.) yetersiz olması.								
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S6 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S8 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	Fiziki mekanların (spor salonu, oyun alanı vb.) yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<p>Okul bahçesinin geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenmesi.</p> <p>Okul bahçesinde çeşitli spor dallarına yönelik ayrı alanlar oluşturulması.</p>								

MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- ✓ Genel bütçe, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 389,000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000 TL	13000 TL	15000 TL	17000 TL	20000 TL	75000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000 TL	7000 TL	9000 TL	11000 TL	13000 TL	45000 TL
TOPLAM	15000 TL	20000 TL	24000 TL	28000 TL	33000 TL	120000 TL

Müdürlüğümüz stratejik planında 4 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 389,000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	5000	7000	10000	12000	15000	49000
Hedef 1	5000	7000	10000	12000	15000	49000
AMAÇ 2	10000	12000	15000	17000	20000	74000
Hedef 1	10000	12000	15000	17000	20000	74000
AMAÇ 3	8000	10000	13000	15000	20000	66000
Hedef 1	8000	10000	13000	15000	20000	66000
AMAÇ 4	30000	35000	40000	45000	50000	200000
Hedef 1	30000	35000	40000	45000	50000	200000
AMAÇ TOPLAM	53000	64000	78000	89000	105000	389000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda Fatih İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve MEB'in ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu'na verilmiştir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktıların alınıp alınmadığını ortaya koymak amacı ile okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleşecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde SPÜK'na sunacaktır. SPÜK, gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Fatih İlkokulu performansı; "Stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınma durumu, faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelerden herhangi bir sapma var mı?" gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Fatih İlkokulu'nda stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi şu şekilde gerçekleştirilecektir:

- Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.
- Fatih İlkokulu stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren "faaliyet raporları" hazırlanacaktır.
- İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.
- Haziran ayı verilerine göre oluşturulacak rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

FATİH İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Fatih İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu tarafından, birimlerimizin ihtiyaçları ve ilgili planın amaç, hedef ve faaliyetlerine uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Fatih İlkokulu Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi	İmza
1	İbrahim Sercan TOK	Okul Müdür V.	
2	Berna ACAR	Müdür Yardımcısı	
3	Şerafettin KARDUZ	Sınıf Öğretmeni	
4	Ayetullah YAYMAN	Sınıf Öğretmeni	
5	Adil YALÇIN	Sınıf Öğretmeni	
6	Elif TOZAN	Okul-Aile Birliği Başkanı	
7	Dilek KESKİN	Veli	